

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	ASIGNATURA: BIOLOGIA	CICLO: 3	GRADO: SEXTO
JEFE DE ÁREA: AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)			
DOCENTES: DORA INES CRUZ J (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)			
HILO CONDUCTOR: Expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores, comunicarme con el otro y reconocer la diferencia.			

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PRIMERO	¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?	<p>INTRODUCCIÓN A PRAE</p> <p>AMBITO ORGANISMICO</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo se organizan los seres vivos? ¿Cómo se nutren los seres vivos? <ul style="list-style-type: none"> Reinos de la naturaleza Célula Reproducción celular. Sistema digestivo, excretor 	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y genera interrelaciones con otros organismos. Argumenta de manera clara los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y Propone modelos explicativos que dan cuenta de los procesos biológicos y químicos de los organismos. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los pone en práctica en su contexto cercano. 	<p>Observa y reconoce características que permiten diferenciar los seres vivos para clasificarlos.</p> <p>Expresa sus explicaciones haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
SEGUNDO	¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?	<p>AMBITO ECOSISTEMICO</p> <p>1. Los seres vivos y su medio ambiente. 2. Ecosistemas acuáticos. 3. Influencia de la actividad humana en los ecosistemas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificara e Interpretara los diferentes procesos en los ecosistemas y genera interrelaciones. 2. Argumentara de manera clara los diferentes procesos en los ecosistemas y 3. Propondrá modelos explicativos que dan cuenta de dichos procesos. 4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Establece relaciones entre los diferentes organismos de un ecosistema y los factores ambientales allí inmersos.</p> <p>Describe y analiza una situación problemática ambiental local y expresa su postura crítica.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TERCERO	¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?	<p>ÁMBITO FISICO – QUIMICO</p> <p>1. ¿DE QUE ESTAN HECHAS LA COSAS?</p> <p>2. ¿Y LA ENERGIA PARA QUÉ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la materia. - Reconocimiento de símbolos químicos. - Maquinas simples y complejas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica e Interpreta los diferentes procesos físico- químicos de la materia. 2. Argumenta de manera clara los diferentes procesos físico- químicos de la materia. 3. Propone modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. 4. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano. 	<p>Consulta y justifica la importancia del estudio y aportes de la química y física, a través de la historia, para el mundo actual</p> <p>Desarrolla sus habilidades y destrezas de lectura y escritura con textos científicos</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE

COLEGIO ATABANZHA

Institución Educativa Distrital

PEI "La Comunicación: una puerta al conocimiento"

Aprobado por Resolución 2523 del 27 de Agosto de 2002

Resolución 050092 del 10 de noviembre de 2009

Localidad 5 - USME

DANE 111 001 469 34 NID 111 001 046 931 NIT 830.062.800-2

PLAN POR PERIODOS Y ANUAL DE CIENCIAS NATURALES 2016



ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		ASIGNATURA: BIOLOGÍA		CICLO: 3		GRADO: SÉPTIMO	
JEFE DE ÁREA: AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)							
DOCENTES: DORA INES CRUZ J - (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)							
HILO CONDUCTOR: Expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores, comunicarme con el otro y reconocer la diferencia.							
TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
PRIMERO	¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?	<p>INTRODUCCIÓN A PRAE</p> <p>ÁMBITO ORGANISMICO</p> <p>1. ¿Cómo se transportan los nutrientes en los seres vivos?</p> <p>2. ¿Cómo funciona y mantienen su composición química los organismos?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tejido Animal y vegetal • sistema locomotor • sistema circulatorio. • Sistema excretor. • Nutrición y metabolismo. 	<p>1. Interpreta los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y genera interrelaciones con otros organismos.</p> <p>2. Argumenta de manera clara los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y</p> <p>3. Propone modelos explicativos que dan cuenta de los procesos biológicos y químicos de los organismos</p> <p>4. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los pone en práctica en su contexto cercano.</p>	<p>Observa y reconoce características que permiten diferenciar en los seres vivos procesos de transporte y osmorregulación.</p> <p>Expresa sus explicaciones haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno</p>	<p>1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase.</p> <p>2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio.</p> <p>3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase.</p> <p>4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas)</p> <p>5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación).</p> <p>6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases.</p> <p>7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas</p>		

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEGUNDO	<p>¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?</p>	<p>ÁMBITO ECO SISTÉMICO</p> <p>1. ¿Cómo interactúan y se interrelacionan los organismos dentro de un ecosistema?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas – tipos de ecosistemas (biomas) • Relaciones intraspecificas e interespecificas. • Recursos naturales (agua, aire, suelo, fauna, flora y el factor humano como recurso) • Contaminación de los recursos naturales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica e Interpreta los diferentes procesos en los ecosistemas y genera interrelaciones. 2. Argumenta de manera clara los diferentes procesos en los ecosistemas y 3. Propone modelos explicativos que dan cuenta de dichos procesos. 4. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Establece relaciones entre los diferentes organismos de un ecosistema y los factores ambientales allí inmersos.</p> <p>Describe y analiza una situación problemática ambiental local y expresa su postura crítica.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TERCERO	¿CONOCIENDO NUESTROS ORIGENES, ES POSIBLE PENSAR EN OTROS MUNDOS?	<p>ÁMBITO FÍSICO – QUÍMICO</p> <p>3. ¿De qué están hechas las cosas?</p> <p>4. ¿Y la energía para qué?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la química • Modelos atómicos. • Propiedades generales y específicas de la materia • Cambios de estado. • Electricidad y magnetismo 	<p>1. Identifica e Interpreta los diferentes procesos físico-químicos de la materia.</p> <p>2. Argumenta de manera clara los diferentes procesos físico-químicos de la materia.</p> <p>3. Propone modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos.</p> <p>4. Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano</p>	<p>Consulta acerca del comportamiento fisicoquímico de las sustancias</p> <p>Justifica la importancia del estudio y aportes de la química y física, a través de la historia, para el mundo actual</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los miembros de la comunidad escolar y recursos de su entorno</p>	<p>1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase.</p> <p>3. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio.</p> <p>3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase.</p> <p>4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas</p> <p>5. dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas)</p> <p>6. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Co-evaluación).</p> <p>7. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases.</p> <p>8. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas</p>

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO ATABANZHA

Institución Educativa Distrital

PEI "La Comunicación: una puerta al conocimiento"

Aprobado por Resolución 2523 del 27 de Agosto de 2002

Resolución 050092 del 10 de noviembre de 2009

Localidad 5 - USME

DANE 111 001 469 34 NID 111 001 046 931 NIT 830.062.800-2

PLAN POR PERIODOS Y ANUAL DE CIENCIAS NATURALES 2016



ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA: BIOLOGÍA	CICLO: 4	GRADO: OCTAVO
JEFE DE ÁREA: AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)			
DOCENTES: DORA INES CRUZ J (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)			
HILO CONDUCTOR: Expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores, comunicarme con el otro y reconocer la diferencia.			

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERO	PINCELANDO MI SELFIE	<p>INTRODUCCIÓN A PRAE</p> <p>ÁMBITO FÍSICO – QUÍMICO</p> <p>5. ¿DE QUE ESTÁN HECHAS LA COSAS?</p> <p>TEMAS:</p> <p>6. Tabla periódica (características, organización y propiedades periódicas)</p> <p>7. Configuración electrónica.</p> <p>8. Funciones químicas inorgánicas.</p> <p>9. Los fluidos</p> <p>10. El principio de pascal y de Arquímedes Presión, densidad y capilaridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identificara e Interpretara los diferentes procesos físico-químicos de la materia. Argumentara de manera clara los diferentes procesos físico-químicos de la materia. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<ol style="list-style-type: none"> Consulta y Justifica la importancia del estudio y los aportes de la química y la física, a través de la historia. Explica con claridad los procesos físico químicos estudiados Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico. Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluacion) Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a norma

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEGUNDO	CAMBIO MI PERFIL	<p>ÁMBITO ECOSISTÉMICO</p> <p>1. Los seres vivos y su medio ambiente.</p> <p>2. Influencia de la actividad humana en los ecosistemas.</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos biogeoquímicos. • Suelos • Influencia del hombre en el ecosistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificará e Interpretará los diferentes procesos en los ecosistemas y genera interrelaciones. 2. Argumentará de manera clara los diferentes procesos en los ecosistemas y 3. Propondrá modelos explicativos que dan cuenta de dichos procesos. 4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Establece relaciones entre los diferentes organismos de un ecosistema y los ciclos biogeoquímicos.</p> <p>Formula preguntas específicas sobre una observación o experiencia del ambiente ecosistémico y las utiliza para explicar su funcionamiento.</p> <p>Describe, analiza una situación problemática ambiental local y expresa su postura crítica</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TERCERO	TEJO MI ATRAPASUEÑOS	<p>ÁMBITO ORGANISMICO</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Todos los seres vivos se reproducen de igual manera? ¿Por qué me parezco más a mi papá que a mi mamá? <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La reproducción. Tipos de reproducción. Procesos de meiosis y mitosis. Genética (ADN, Fenotipo, Genotipo, cariotipo, Dominancia, Recesividad) Leyes de Mendel La herencia. Genoma Humano. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretará los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y genera interrelaciones con otros organismos. Argumentara de manera clara los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y Propondrá modelos explicativos que dan cuenta de los procesos biológicos y químicos de los organismos. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los pone en práctica en su contexto cercano. 	<ol style="list-style-type: none"> Observa y reconoce características que permiten diferenciar los tipos de reproducción en los organismos y la transmisión de la información genética. Expresa sus explicaciones haciendo uso del lenguaje científico y Refleja dinamismo y pro-actividad en su proceso de desarrollo integral. Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase y Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno 	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA: BIOLOGÍA	CICLO: 4	GRADO: NOVENO
JEFE DE ÁREA: AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)			
DOCENTES: AMADOR AVILA (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)			
HILO CONDUCTOR: Expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores, comunicarme con el otro y reconocer la diferencia.			

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERO	PINCELANDO MI SELFIE	<p>INTRODUCCIÓN A PRAE</p> <p>ÁMBITO FÍSICO – QUÍMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué razón las sustancias químicas reaccionan de diferente manera ante las mismas condiciones fisicoquímicas? <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reacciones y ecuaciones Tipos de reacciones funciones químicas orgánicas Nociones de nomenclatura 	<ol style="list-style-type: none"> Identificará e Interpretará los diferentes procesos físico-químicos de la materia. Argumentará de manera clara los diferentes procesos físico-químicos de la materia. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<ol style="list-style-type: none"> Consulta e interpreta acerca del comportamiento fisicoquímico de las sustancias. Justifica la importancia del estudio y aportes de la química y física, a través de la historia, para el mundo actual. Relaciona y explica las diferentes reacciones físico- químicas. Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones internas y externas). Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEGUNDO	CAMBIO MI PERFIL	<p style="text-align: center;">ÁMBITO ECOSISTÉMICO</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las condiciones ambientales y los procesos evolutivos de los organismos?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Ambiental Escolar • Ecología de poblaciones. • Evolución • Taxonomía 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificará e Interpretará los diferentes procesos en los ecosistemas y genera interrelaciones. 2) Argumentará de manera clara los diferentes procesos en los ecosistemas y 3) Propondrá modelos explicativos que dan cuenta de dichos procesos. 4) Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Establece relaciones entre los diferentes organismos de un ecosistema, y las evidencias evolutivas y adaptativas que ellos presentan.</p> <p>Formula preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escoge una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Explica las relaciones de los ecosistemas con sus elementos constitutivos y propone soluciones para evitar el deterioro de los mismos.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones internas y externas). 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TERCERO	TEJO MI ATRAPASUEÑOS	<p style="text-align: center;">ÁMBITO ORGANISMICO</p> <p>1. ¿Cómo se relacionan los organismos a nivel interno y externo (homeostasis) con el fin de asegurar su supervivencia?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de relación, anatomía y fisiología. • Sistema nervioso • sistema endocrino • Sistema musculo-esquelético • sistema inmunológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interpretará los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y genera interrelaciones con otros organismos. 2) Argumentara de manera clara los diferentes procesos biológicos de los seres vivos y 3) Propone modelos explicativos que dan cuenta de los procesos biológicos y químicos de los organismos. 4) Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto y los practica en su contexto cercano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y reconoce características que permiten diferenciar en los seres vivos procesos de relación interna y externa (homeostasis). 2. Genera explicaciones acordes a los niveles de complejidad biológica de los procesos estudiados. 3. Asocia los diferentes procesos fisiológicos y determina la causa de algunas enfermedades en el hombre. 4. Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones internas y externas). 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE



COLEGIO ATABANZHA

Institución Educativa Distrital

PEI "La Comunicación: una puerta al conocimiento"

Aprobado por Resolución 2523 del 27 de Agosto de 2002

Resolución 050092 del 10 de noviembre de 2009

Localidad 5 - USME

DANE 111 001 469 34 NID 111 001 046 931 NIT 830.062.800-2

PLAN POR PERIODOS Y ANUAL DE CIENCIAS NATURALES 2016



AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	ASIGNATURA: QUIMICA	CICLO: 5	GRADO: DECIMO
JEFE DE AREA : AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)			
DOCENTES: - AMADOR AVILA (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)			
HILO CONDUCTOR: : expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores, comunicarme con el otro y reconocer la diferencia			

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PRIMERO	USTED NO SABE QUIEN SOY YO	<p>PROPIEDADES DE LA MATERIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades Generales Propiedades Especificas Estados y cambios de estados de las sustancias. <p>TABLA PERIODICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Factores de conversión Numero de Avogadro. Periodicidad química Enlace Químico Fórmulas Químicas 	<ol style="list-style-type: none"> Identificara y comprenderá las propiedades físicas y químicas de los elementos en la tabla periódica. Argumentara de manera clara los diferentes procesos físico-químicos de la materia. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Analiza y comprende los criterios de organización de los elementos químicos en la tabla periódica.</p> <p>Extrae información de la tabla periódica para relacionar elementos químicos y proponer la formación de posibles compuestos inorgánicos.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
SEGUNDO	ALISTANDO LA MALETA	<p>NOMENCLATURA DE COMPUESTOS INORGANICOS</p> <p>1. Óxidos 2. Bases y ácidos 3. Sales. 4. Balanceo de ecuaciones. 5. Reacciones químicas</p>	<p>1. Identificara y da ejemplos de cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente</p> <p>2. Argumentara de manera clara los diferentes procesos químicos de la materia.</p> <p>3. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos.</p> <p>4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano</p>	<p>Identifica y escribe fórmulas para los óxidos, hidróxidos, ácidos y sales, teniendo en cuenta las reglas que rigen para cada uno.</p> <p>Analiza las implicaciones de compuestos inorgánicos de uso cotidiano en la situación ambiental actual.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno</p>	<p>1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase.</p> <p>2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio.</p> <p>3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase.</p> <p>4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas)</p> <p>5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación).</p> <p>6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases.</p> <p>7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas</p>

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
TERCERO	DESCUBRIENDO NUEVOS CAMINOS	<p>TRAS LA HUELLA DE LA QUIMICA</p> <p>1. Descubrimiento de los elementos químicos.</p> <p>2. Implicaciones históricas, sociales de la aparición y manipulación de sustancias químicas</p> <p>3. Relaciones estequiométricas</p> <p>4. Comportamiento de los gases.</p>	<p>1. Interpretará y comprenderá lecturas sobre el descubrimiento de los elementos químicos.</p> <p>2. Argumentara y realiza cálculos cuantitativos en cambios químicos</p> <p>3. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos.</p> <p>4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano</p>	<p>Justifica la importancia del estudio y aportes de la química y física, a través de la historia, para el mundo actual.</p> <p>Explica como las relaciones de peso y mol entre las sustancias intervienen en una reacción química.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno.</p>	<p>1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase.</p> <p>2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio.</p> <p>3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase.</p> <p>4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas)</p> <p>5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Y Asiste con puntualidad a las clases</p>

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO ATABANZHA

Institución Educativa Distrital

PEI "La Comunicación: una puerta al conocimiento"

Aprobado por Resolución 2523 del 27 de Agosto de 2002

Resolución 050092 del 10 de noviembre de 2009

Localidad 5 - USME

DANE 111 001 469 34 NID 111 001 046 931 NIT 830.062.800-2

PLAN POR PERIODOS Y ANUAL DE CIENCIAS NATURALES 2016



AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	ASIGNATURA: QUIMICA	CICLO: 5	GRADO: ONCE
JEFE DE AREA : AMADOR AVILA TEJERO (J.m.) SEFERINA HINESTROZA (J.T)			
DOCENTES: DORA INES CRUZ J - AMADOR AVILA (J.M) – DIANA LICETH ORTEGÓN G. (J.T)			
HILO CONDUCTOR: : expreso mis ideas: una oportunidad para consolidar mis valores , comunicarme con el otro y reconocer la diferencia			

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PRIMERO	USTED NO SABE QUIEN SOY YO	<p>INTRODUCCION A PRAE</p> <p>SOLUCIONES</p> <p>¿El océano una solución salina?</p> <p>TEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Unidades de concentración Expresión de la concentración en unidades físicas. Expresión de la concentración en unidades químicas. Introducción a la química orgánica. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificará y comprenderá las condiciones para controlar la velocidad de las reacciones químicas. Argumentará y manejará de manera clara las unidades físicas y químicas en que se expresa la concentración. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano 	<p>Evalúa la concentración de una solución en distintas unidades.</p> <p>Resuelve problemas correctamente, aplicando las fórmulas.</p> <p>Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico</p> <p>Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRENSION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
SEGUNDO	ALISTANDO LA MALETA	<p style="text-align: center;">AMBITO FISICOQUÍMICO COMPUESTOS</p> <p>Temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hidrocarburos 2. Hidrocarburos alifáticos y aromáticos. 3. Grupos funcionales orgánicos 4. Nomenclatura orgánica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificará y comprenderá de las propiedades físicas y químicas de los elementos en la tabla periódica. 2. Argumentará de manera clara los diferentes procesos físico- químicos de la materia. 3. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos. 4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de los diferentes compuestos vistos. 2. Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos y relacionarlos con la realidad ambiental. 3. Ejerce libremente el liderazgo necesario para el crecimiento y bienestar del grupo. 4. Refleja dinamismo y pro-actividad en su proceso de desarrollo integral. 5. Asume con responsabilidad los compromisos académicos de la clase. 6. Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio 7. haciendo uso del lenguaje científico 8. Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase. 2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio. 3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase. 4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas) 5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación). 6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases. 7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas

TRIMESTRE	TEMA GENERADOR	CONTENIDOS	METAS DE COMPRESION	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
TERCERO	DESCUBRIENDO NUEVOS CAMINOS	<p>TRAS LA HUELLA DE LA QUIMICA</p> <p>1. Reacciones químicas 2. Bioquímica.</p>	<p>1. Identificara y comprenderá a través de lecturas históricas la importancia del descubrimiento de los elementos químicos.</p> <p>2. Argumentara de manera clara la evolución de los diferentes procesos químicos.</p> <p>3. Propondrá modelos explicativos y prácticos que dan cuenta de dichos procesos.</p> <p>4. Comprenderá la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto y los practica en su contexto cercano</p>	<p>2. Consulta acerca de la historia de los avances de la física y de la química.</p> <p>3. Justifica la importancia del estudio y aportes de la química y física, a través de la historia, para el mundo actual.</p> <p>4. Construye con eficiencia y calidad escritos e informes de laboratorio haciendo uso del lenguaje científico.</p> <p>5. Demuestra actitudes de respeto por los docentes, compañeros y recursos de su entorno.</p>	<p>1. Consultar diferentes fuentes para profundizar los conceptos desarrollados en clase.</p> <p>2. Cumplir con las normas de presentación y seguridad para el trabajo de laboratorio.</p> <p>3. Fomentar ambientes de socialización y discusión respetuosa por medio de la formulación de preguntas sobre las aplicaciones de los conceptos construidos en clase.</p> <p>4. Desarrollar con eficiencia, puntualidad y responsabilidad las actividades propuestas dentro y fuera de clase. (evaluaciones interna y externas)</p> <p>5. Autoevalúa su trabajo y el de sus compañeros (Coevaluación).</p> <p>6. Asiste puntual a las clases, portando el uniforme de acuerdo al M.C. y horario de clases.</p> <p>7. Presenta el trabajo de síntesis de acuerdo a normas</p>

ENTERADOS

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE